

FKG Göttingen

Schulinternes Curriculum Politik-Wirtschaft, G9, Jgst. 9 und 10

Stand: Oktober 2023

Vorbemerkungen:

Die Tabellen verbinden die wesentlichen Vorgaben des Kerncurriculums Sek I mit Problemstellungen und weiteren Gegenstandsbereichen. Vom KC vorgegebene Kompetenzen sind fett gesetzt, Ergänzungen in normaler Schrift.

BASIS- und Fachkonzepte sind, in der Absicht eines Spiralcurriculums, den Gegenstands- und Themenbereichen zum Teil wiederholend zugeordnet.

Die schuljahresbezogenen Zeitplanungen in der I. Spalte sind Richtwerte. Die Reihenfolge der Themenblöcke ist dabei verbindlich.

Leistungskontrolle:

Im Fach Politik-Wirtschaft wird im Regelfall (neben nicht bewerteten schriftlichen und mündlichen Lernkontrollen) I schriftliche Leistungsfeststellung („Klassenarbeit“) pro Halbjahr geschrieben.

Die Klassenarbeit wird als Aufgabenstellung angelegt, deren Operatoren in den Teilaufgaben alle Anforderungsbereiche abdecken. Der Schwerpunkt der Gewichtung liegt im AFB II.

(Bsp.: Wiedergabe (AFB I): 30% - Transfer – (AFB II): 40% - Beurteilung (AFB III): 30%)

Eine Vergabe von Rohpunkten für einzelne Leistungsanteile sieht das KC nicht vor; die Abwägung von kompetenzbezogenen Leistungsanteilen innerhalb der 3 Aufgaben- und Anforderungsbereiche obliegt der Lehrkraft. Die Randkorrekturen charakterisieren Vorzüge und Mängel in nachvollziehbar geeigneter Weise.

(Fachkonferenz Politik-Wirtschaft, Felix-Klein-Gymnasium Göttingen – März 2021)

Zeugnisnote:

Die Note der schriftlichen Leistungsfeststellung geht in die Zeugnisnote mit 30-40% ein.

Zeit- raum (flexibel hand- haben)	Gegen- standsbe- reich (KC)	Problemstellung/ Bezüge Lehrbuch	Sach- und Urteilskompetenz	Methoden- und Medi- enkompetenz	BASIS- und Fach- konzepte	Fächer- übergreif/ regionale Bezüge
Aug.- Dez.	Politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozesse auf Bundes- ebene	<p>Wie funktioniert unser Politisches System? Vom Problem zum Gesetz</p> <p>Brauchen wir mehr Videoüberwachung? Vom Problem zum Gesetz: Brauchen wir mehr Videoüberwachung? (Buchner S.16ff)</p> <p>Welche Rolle spielen Parteien/Verbände bei der Willensbildung? (Buchner S. 26-30)</p> <p>Welche Funktionen haben die Verfas- sungsorgane im Gesetzgebungsprozess? (Gesetzesinitiative, Bundesregierung, Bun- destag, Gesetzgebungsverfahren) (Buchner S. 36-57)</p> <p>Wie wird der Deutsche Bundestag ge- wählt? (Buchner S.58-63)</p> <p>Welche Rolle spielen Bundestag, Bundes- rat, Bundespräsident, Bundesverfassungs- gericht bei der Gesetzgebung? (Buchner S. 64-73)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>... beschreiben Aufgaben und Funk- tionen der Parteien sowie die Rol- len von Verbänden und Medien im politischen Prozess</p> <p>... vergleichen die Verfassungsor- gane hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung.</p> <p>... beschreiben das Wahlsystem bei Bundestagswahlen und dessen Funktionen.</p>	<p>Internetrecherche: Parteien</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erklären mithilfe des Politikzyklus ökonomische und politische Zusammenhänge, Inte- ressen, Lösungsmöglich- keiten und Auswirkun- gen eines aktuellen Ent- scheidungsprozesses.</p> <p>Juniorwahl</p>	<p>INTERAKTION und ENTSCHEIDUNGEN</p> <p>Anreize/Restrik- tionen Macht Legitimation</p>	

		Bewertung des Gesetzes zur Videoüberwachung, (Buchner S. 76-79)	... erörtern Lösungsmöglichkeiten eines aktuellen Entscheidungsprozesses			
Dez/ Jan		Die Rolle der Medien und Verbände im politischen Prozess: (Buchner S.83-108)				

Zeit- raum	Gegen- standsbe- reich (KC)	Problemstellung/ Bezüge Lehrbuch	Sach- und Urteilskompetenz	Methoden- und Medi- enkompetenz	BASIS- und Fach- konzepte	Fächer- übergreif/ regionale Bezüge
Feb./ März.		Berufsorientierung Welcher Beruf passt zu mir? Sinn und Zweck von Arbeit / Identitäts- stiftung (Buchner S.. 141-149)	Die Schülerinnen und Schüler ...beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum. ... erörtern Anforderungen der Ar- beitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studien- fachwahl.	...analysieren Anforde- rungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürf- nisse von Arbeitneh- mern.		Teilnahme am Zukunftstag
April- Juni/ Juli	Unternehmen und Arbeitsbeziehungen	Fallbeispiel Amazon Ziele und Interessen von Arbeitgebern und Arbeitnehmern (Buchner S. 114-123) Wie sind Arbeitsbeziehungen in Deutsch- land geregelt? (Buchner S.125-127) Konflikt um die Arbeit bei Amazon (S. 128-136)	Die Schülerinnen und Schüler ...beschreiben betriebliche Grund- funktionen und Ziele (ökonomi- sche, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen ...erörtern Zielsetzungen von Un- ternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen. ...beschreiben Elemente der Rege- lung von Arbeitsbeziehungen (u.a. Arbeits- und Tarifrecht, Mitbestim- mung). ...erörtern Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeits- welt.	Die Schülerinnen und Schüler ...erläutern Zielsetzun- gen von Unternehmen am Beispiel eines Unter- nehmensleitbildes. ...arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand ei- nes Konfliktes heraus.	INTERAKTION UND ENTSCHEIDUNG Effizienz Gerechtigkeit Konflikt	Besuch des BIZ Besichti- gung eines Partner- betriebes (<i>Absprache mit WPU</i>) z.B. Maar: Mee- ressysteme Konflikt- analyse nach Gieseke/ Reinhardt, Dietz

Zeitraum	Gegenstands- bereich (KC)	Problemstellung/ Bezüge Lehrbuch	Sach- und Urteilskompetenz	Methoden- und Medien- kompetenz	BASIS- und Fach- konzepte	Fächer- übergreif/ regionale Bezüge
Jul/Aug- Nov..	Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung	<p>Die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundrechte (Buchner S.158-165) • Rechtsstaat (Buchner S.166-172) • Wehrhafte Demokratie: Politischer Extremismus (Buchner, S. 173-186) • Volkssouveränität (Buchner S.187-196) • Föderalismus Buchner (Buchner S.197-202) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>...beschreiben die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes.</p> <p>...beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>...erläutern das Demokratie-Modell des Grundgesetzes</p>	<p>ORDNUNG UND SYSTEME</p> <p>Sozialstaat, Demokratie, Wirtschaftsordnungen</p>	
Nov.- Jan.		<p>Wirtschaftsordnung (Öko)Soziale Marktwirtschaft</p> <p>Prinzipien am Beispiel von Klima- und Umweltpolitik (fridays for future) (Buchner S. 218-251)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klima- und Umweltpolitik • Marktkonformitätsprinzip • Wettbewerbsprinzip • Sozialprinzip <p>Bewertung des Klimapakets der Bundesregierung (Buchner, S.245-251)</p> <p>Wirtschaftsordnungen im Vergleich? (Buchner S. 258-261)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>...beschreiben die grundlegenden Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft</p> <p>...erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>...erklären Funktionen des Staates auch mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufs.</p>		

Zeitraum	Gegenstands- bereich (KC)	Problemstellung/ Bezüge Lehrbuch	Sach- und Urteilskompetenz	Methoden- und Medien- kompetenz	BASIS- und Fach- konzepte	Fächer- übergreif/ regionale Bezüge
Feb.-Jul.	Europäische Union	<p>Unser Leben in der Europäischen Union Beeinflusst die EU unseren Alltag? (Buchner, S. 270-277)</p> <p>Die Funktionsweise der EU (Umweltpolitik) (Buchner S. 278-299)</p> <ul style="list-style-type: none"> • EU-Umweltpolitik – ist Plastikmüll ein Problem für Europa? • Hat die EU die Macht, das Plastikproblem zu lösen? • Inwiefern kann die EU-Kommission effektiv zur Lösung der Plastikmüll-Problematik beitragen? • Kooperation oder Blockade? – das Zusammenwirken des EU-Parlaments und des Ministerrates bei der Lösung der Plastikmüll-Problematik • Welche Rolle spielen der Europäische Rat und der Europäische Gerichtshof in der EU? • Das EU-Gesetzgebungsverfahren: Wie funktioniert das Zusammenspiel der EU-Institutionen? • Löst die EU-Kunststoffrichtlinie die Plastikmüll-Problematik? 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>...beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU.</p> <p>...beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>...analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch</p> <p>Referate oder Gruppenpuzzle zu den Organen der EU</p> <p>...erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess. (hier nur noch wiederholend aus der 9/1)</p>	<p>ORDNUNG UND SYSTEME</p> <p>Werte Markt Integration</p>	<p>Zusammenarbeit mit Erdkunde: thematische Überschneidungen</p>

		<p>Die wirtschaftliche und soziale Integration (Buchner S. 306-325)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der EU-Binnenmarkt – ein Erfolgsmodell mit Tücken? • Herausforderungen für die EU: weniger oder mehr Integration? 	<p>...beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration. ...nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.</p>	<p>...erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union</p>		
		<p>Migration und Flucht als globales Problem – die politische und ökonomische Rolle der EU im internationalen Kontext (Buchner, S.326- 349)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sind Seenotretter Helden oder Kriminelle? • Die „Flüchtlingskrise 2015“: eine EU-Vertrauenskrise? • Wie reagiert die EU politisch auf die Fluchtmigration nach Europa? • Wie ist die EU-Asyl- und Flüchtlingspolitik zu bewerten? • Eine gemeinsame europäische Sicherheitspolitik? 	<p>...erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU. ...erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.</p>			

Fächerübergreifender Unterricht z.B. am Thema Cannabis mit dem Fach Biologie