

Zeitraum	Gegenstands- bereich (KC)	Problemstellung / Bezüge Lehrbuch	Kompetenzen (SK / UK)	Methoden- und Medienkompetenz	Basis- und Fachkon- zepte	Fachübergreif / regionale Bezüge
1. Quartal	Jugendliche in der Gesellschaft	<i>Politik als Herausforderungen a. d. Weg zum eigenverantwortlichen Handeln (2 DS) Votum, S. 18 ff</i>	<i>... beschreiben Formen demokrati- scher Mitwirkung in der Schule ... nehmen zu <b>Partizipationsmög- lichkeiten Jugendlicher Stellung</b></i>	<i>Rollenspiel durchfüh- ren  - Einführung Pro- / Contra-Diskussion</i>	Partizipation	
	Politische Entscheidungsprozesse im Nahbereich	<i>Politik in der Gemeinde (1 DS), ..., Votum S. 44-47, S. 58</i>	<b>...bewerten die Leistungen von Gemeinden</b>	<i>- Lernplakat – die eigene Gemeinde vorstellen /</i>	INTERAKTION UND ENTSCHEIDUNGEN  Interesse Partizipation Demokratie Macht	<i>Direkte vs. reprä- sentative Demo- kratie → GE</i>
		<i>Welche Aufgaben haben Gemeinden? 2 DS) ..., Votum S. 48 – 57</i>	<b>... beschreiben Aufgaben der Kommunen und das Zusammen- wirken von Organen der kommun- alen Selbstverwaltung</b>	<i>Eine Mindmap ge- stalten</i>	Anreize/ Restriktionen	<i>- Exkursion ins Rathaus</i>
		<i>Formen d. d. kommunalen politischen Be- teiligung (1 DS), Votum, S. 59 -66</i>	<b>... beschreiben Formen der kom- munalen politischen Beteiligung (u. a. Wahlen, Bürgerbegehren, und –entscheid)</b>	<i>Eine Erkundung durchführen im Rat- haus</i>		
		<i>Haushaltsberatung in Göttingen (2 DS), ..., Votum S. 60 – 61</i>	<b>... beschreiben Rahmenbedin- gungen kommunaler Haushalts- politik ... nehmen zu wirtschaftlichen Bedingungen .von Kommunen Stellung ... erörtern einen Entscheidungs- prozess nehmen von kommun- alen Institutionen</b>	<i>- Rollenspiel - Politik-Zyklus</i>		

Erläuterung: Kursiv innerhalb der Tabelle sind schulinterne Setzungen formatiert; **obligatorische Kompetenz-Vorgaben** des KC sind **fett** ausgezeichnet (i. d. Regel im Wortlaut). Basiskonzepte sind in VERSALIEN gesetzt.

Zeitraum	Gegenstandsbereich (KC)	Problemstellung / Bezüge Lehrbuch	Kompetenzen (SK / UK)	Methoden- und Medienkompetenz	Basis- und Fachkonzepte	Fachübergreif / regionale Bezüge
----------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------	----------------------------------

2. Quart. bis Weihnachten*	Jugendliche in der Rechtsordnung	Einblicke ins Bürgerliche Recht (3 DS,) Pocket Recht, bpb	... beschreiben Aufgaben der Rechtsordnung ... ordnen einen jugendspezifischen Fall mithilfe von Gesetzestexten rechtlich ein ... beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher	- Gesetzestexte als Textsorte analysieren - Rollenspiel (W) - Pro- / Contra-Diskussion (W)	ORDNUNGEN und SYSTEME  Werte	Besuch einer Gerichts-Verhandlung  - Fächerübergreif „Recht-Gerechtigkeit“ (De/WN/RE)
		Jetzt wird's ernst – Jugendliche und Strafrecht (3 DS), Pocket Recht, bpb	... erörtern die Wirksamkeit von Maßnahmen des Jugendstrafrechtes			
2. Quartal bis ZF**	Jugendliche in der Mediengesellschaft	Facebook & Co – Jugendliche in sozialen Netzwerken (2 DS) Votum S. 26-28	... arbeiten Gefahren des und Maßnahmen gegen Mobbing in Social Media heraus	- Analyse ausgewählter Medienformate		Zeitungs-Analyse (DE)
		Politik in den Medien (1 DS), Vortum, S. 166-169	... beschreiben Formen und Funktionen von (Massen)medien ... nehmen zur Wirksamkeit von klassischen Medien in der Demokratie Stellung	- Internet-Recherche - Amerikanische Debatte		

Im Laufe des 2. Quartals findet zum Thema Drogenprävention (Schwerpunkt Cannabis) in Zusammenarbeit mit der Polizei eine Veranstaltung statt.

\* in kurzen Halbjahren gilt dieser Zeitraum bis zu den Zeugniserferien.

\*\* in kurzen Halbjahren wird dieser Themenblock erweitert hinter die Osterferien verlegt

Zeitraum	Gegenstands- bereich (KC)	Problemstellung / Bezüge Lehrbuch	Kompetenzen (SK / UK)	Methoden- und Me- dienkompetenz	Basis- und Fach- konzepte	Fachübergreif / regionale Bezü- ge
----------	---------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	------------------------------------	------------------------------	--

3. & 4. Quartal	Konsumentscheidungen Jugendlicher	<p><i>Wieso konsumieren wir? (4 DS)</i> Votum, S. 84 - S. 97</p>	<p><b>... beschreiben Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher</b></p> <p><b>... Erklären Marketingstrategien anhand von Werbung</b></p> <p><b>... überprüfen kriterienorientiert Konsumententscheidungen...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistiken / Schaubilder analysieren</li> <li>- <b>Werbe-Analyse</b></li> </ul>	MOTIVE UND ANREIZE	
		<p><i>Mit dem Einkommen auskommen – die große Kunst?</i> Votum, S. 98 – S. 107 (4 DS)</p>	<p><b>... beschreiben Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiel</li> <li>- Haushaltsplan erstellen</li> </ul>	Knappheit Werte Nachhaltigkeit	- Recherche zu fairem Konsum in Göttingen
		<p>Was muss ich als Verbraucher beim Konsum berücksichtigen? Votum, S. 108 – 114 (3 DS)</p>	<p>...beschreiben rechtliche Rahmenbedingung für den Konsum Jugendlicher</p> <p>...eine Kaufentscheidung rechtlich bewerten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fallstudie</li> <li>- Gesetzestexte lesen und verstehen</li> </ul>		
		<p>Marktwirtschaft – wie funktioniert das? Votum, S. 302 -306 (4 DS)</p>	<p><b>...beschreiben Funktionen von Märkten und Preisen</b></p> <p><b>...beschreiben einen einfachen Wirtschaftskreislauf</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preisbildung mithilfe des Marktmodells erklären</li> <li>- <b>Wesentliche Ergebnisse von Marktprozessen prüfen</b></li> </ul>		

	Themen- Reserve	(4 DS)				
--	--------------------	--------	--	--	--	--

**Es werden 2 Lernkontrollen pro Schuljahr geschrieben.**

Diese sind in beiden Fällen grundsätzlich materialgebunden angelegt. In je einer Klausur ist jeweils entweder eine Grafik/Schaubild oder Karikatur Bestandteil des Ausgangsmaterials.

Die Aufgabenstellung (i. d. Regel 3 Aufgaben) folgt der Progression der Anforderungsbereiche I-III. In jeder Klassenarbeit ist der AFB III zu berücksichtigen, der Schwerpunkt liegt jedoch auf dem AFB II.

Beide Klassenarbeiten umfassen eine Bearbeitungsdauer von je 45 min.

FKG P-W Jg8 SchulinternesKCStandOktober2019.docx