


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



1. Semester (Q1) - Bewegungsfeldgruppe A

Kursthema	Alpiner Sport – Klettern und Ski	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	Kompaktphasen	
Ort	Kletterzentrum Roxx und Skigebiet Kühtai/Hochoetz in Österreich	
Leitidee & Inhalte		
Klettern: <ul style="list-style-type: none">- Aneignung und Beachtung der wesentlichen Aspekte beim Sichern des Kletterpartners- Verantwortungsbewusstsein für den Kletterpartner entwickeln.- Grundtechniken des Kletterns erlernen.- Kletterrouten verschiedener Schwierigkeitsgrade bewältigen Ski: <ul style="list-style-type: none">- Basistechniken demonstrieren und in spezifischen Situationen adäquat einsetzen (Kurven fahren, Bremsen, kontrollierte Fahrt, Ausweichen, etc.)- Ggf. basierend auf den Basistechniken Verbesserung der Skitechnik (paralleles und rhythmisches Kurvenfahren mit variabler Spuranlage, Pistentricks, Carving).- Ggf. Fahren im variablen Gelände.- Persönliche sportartspezifische konditionell-koordinative Fähigkeiten steigern- In Verantwortung für sich selbst, für die SuS und andere sowie die Natur handeln- Sportartspezifische Gefahren reflektieren und Verhaltensregeln sowie Sicherheitsmaßnahmen reflektieren und einhalten- Materialkenntnisse für einen funktionsgerechten Umgang mit der Ausrüstung		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler...		
Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- wenden Grundtechniken und Fachsprache im Umgang mit dem jeweiligen Fahr-, Roll- oder Gleitgerät an und bewältigen Strecken situativ angemessen.- wenden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten an und reflektieren diese erfahrungsbasiert.- analysieren und bewerten situative Bewegungsabläufe nach vorher erarbeiteten Kriterien.- verfügen über Kenntnisse hinsichtlich der Gefahrenprävention, eines umweltgerechten Verhaltens, des Umgangs mit Medien und eines gesunden und sinnhaften Freizeitverhaltens.		
Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- setzen sich angemessene und aufgabenbezogene Ziele in Bezug auf individuelle körperliche Belastbarkeit und Bewegungsfertigkeit und zeigen adäquate Verhaltensweisen.- setzen Strategien zur sicheren und aufgabengerechten Problemlösung ein.- zeigen eine differenzierte Wahrnehmungsfähigkeit in Bezug auf die eigene Person, die Interaktion mit Anderen und auf die Umwelt.- wenden Lehr-/Lernmethoden und Sicherheitsregeln situationsadäquat an und geben gezielt Bewegungshilfen und Bewegungskorrekturen.- handeln für sich und andere präventiv: Gefahren antizipierend, Regeln beachtend und respektvoll gegenüber der Natur.		

Alpiner Sport – Klettern und Ski (FORTSETZUNG)

Leistungsbewertung

Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit:

Ski:

- Technikdemonstration bei verschiedenen Geländegegebenheiten
- Aufgabengerechtes Bewegungshandeln
- Lernfortschritt während der Kompaktphase

Klettern:

- Ausgewählte Kletterrouten mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden ohne Pause bei angemessener Klettertechnik bewältigen

Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung:

- Anleitung einer Übungsform oder eines Aufwärmprogramms

Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis:

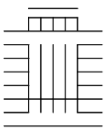
- Ski: Bewegungsanalyse (Eigen-/ Fremdwahrnehmung, Videoanalyse)
- Klettern: Einhalten der Sicherheitsbestimmungen beim Sichern und Klettern

Bemerkungen

1) Einführung Klettern im RoXX an drei SAMSTAG-Terminen: ??..??..20/ ??..??..20 / ??..??..20, Kosten 48€

2) Kompaktkurs 16.-22.01.2021 in Österreich (Kosten ca. 410€)
Skiausrüstung (Leihgebühr max. 35€), Helmpflicht!


Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.

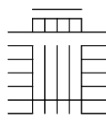


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



1. Semester (Q1) - Bewegungsfeldgruppe A

Kursthema	Tänzerisches und rhythmisches Bewegen	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	<i>siehe Wahlbogen</i>	
Ort	Gymnastikhalle	
Leitidee & Inhalte Aus vorgegebenen, aber veränderbaren Schrittmustern sollen eigene Bewegungsverbindungen entwickelt werden. Nach Vorgabe (z.B. Thema, Musik, Material) wird eine tänzerische Choreographie in Einzel-, Partner- und/oder Gruppenarbeit erarbeitet und reflektiert im Hinblick auf die gestalterischen Möglichkeiten. Unterschiedliche körperliche und motorische Voraussetzungen sollen für gestalterische Prozesse genutzt werden.		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- trainieren Basis- und Kombinationstechniken wesentlicher Technikgruppen aus Tanz oder Gymnastik, mit oder ohne Handgerät/Material.- setzen elementare gymnastische und künstlerisch-kompositorische Fertigkeiten in unterschiedlichen Tempi und Rhythmen um.- gestalten und präsentieren eine tänzerische oder gymnastische Choreografie nach Vorgabe (z. B. Thema, Musik, Techniken) oder als Improvisation in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit mit oder ohne Handgerät/Material. Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- verfeinern ihre Wahrnehmung in Bezug auf die eigene Person, den eigenen Körper und die eigenen Bewegungsmöglichkeiten, z. B. durch Erproben unterschiedlicher Rhythmen, Tanzstile und Ausdrucksmöglichkeiten sowie verschiedener Raumlagen.- reflektieren Vorgaben (Musik, Thema, Material) im Hinblick auf ihre gestalterischen Möglichkeiten.- nennen Kriterien aus dem Bereich der Bewegungsgestaltung und wenden diese in der Beobachtung und Bewertung gymnastischer/ tänzerischer Bewegungen an.- reflektieren und akzeptieren unterschiedliche Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen bzw. -niveaus und wenden Strategien zur Lösung von Konflikten oder Gestaltungsprozessen situations- und gruppenadäquat an.- analysieren und bewerten gymnastische bzw. tänzerische Bewegungen nach vorgegebenen Kriterien und nehmen gezielte Bewegungskorrekturen vor.		
Leistungsbewertung Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit: <ul style="list-style-type: none">- Technikdemonstration (qualitative Bewegungsmerkmale, Rhythmus)- aufgabengerechtes Bewegungshandeln (Leistungsbereitschaft) Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung: <ul style="list-style-type: none">- Demonstration der selbständig erarbeiteten Choreographien Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis: <ul style="list-style-type: none">- Reflexionsfähigkeit- Bewegungsanalyse (Eigen-/ Fremdwahrnehmung, Videoanalyse)		
Bemerkungen		
<i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i>		

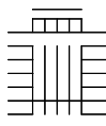


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



2. Semester (Q1) - Bewegungsfeldgruppe B

Kursthema	Fußball / Handball	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	<i>siehe Wahlbogen</i>	
Ort	Sporthalle & Stadion	
Leitidee & Inhalte Ausgehend von kleinen Spielformen werden die technischen und taktischen Grundelemente der beiden Sportspiele erarbeitet. Über Spielformen mit reduzierter Spieleranzahl, wird sich sukzessive an das große Sportspiel (Handball 7:7, Fußball Kleinfeld 7:7) herangearbeitet. Ziel ist es, die KursteilnehmerInnen spielfähig zu machen. Zur Notenermittlung bzgl. der sportmotorischen Handlungsfähigkeit kann der Schwerpunkt auf eine Sportart gelegt werden.		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- trainieren sportmotorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil des gewählten Sportspiels.- erarbeiten, erproben und demonstrieren sportspielspezifische Grundfertigkeiten im gewählten Sportspiel.- erarbeiten, erproben und bewältigen einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen. Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen.- analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten.- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an und erkennen Stärkere an sowie unterstützen bzw. integrieren Schwächere.		
Leistungsbewertung Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit: <ul style="list-style-type: none">- Demonstration der sportartspezifischen Techniken (Handball: Schlagwurf, Sprungwurf, Passen und Fangen, Finten. Fußball: Passen, Ballannahme, Torschuss).- Adäquates Handeln in Überzahlsituationen.- Adäquates Anwenden der verschiedenen Techniken in Spielsituationen, Einsatzbereitschaft im Spiel. Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung: <ul style="list-style-type: none">- Anleitung einer Übungsform, Übungsreihe oder eines Aufwärmprogramms. Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis: <ul style="list-style-type: none">- Analyse von Technikbildern (Videoanalyse)		
Bemerkungen <i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i>		

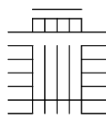


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



2. Semester (Q1) - Bewegungsfeldgruppe B


Kursthema	Volleyball	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	<i>siehe Wahlbogen</i>	
Ort	Sporthalle	
Leitidee & Inhalte <ul style="list-style-type: none">- Grundtechniken im Volleyball (Aufschläge, Oberes Zuspiel, Unteres Zuspiel, Schmetterball)- Anwendung der Grundtechniken unter erschwerten Bedingungen- Regelkunde- Spielfähigkeit entwickeln und verbessern- Individualtaktisches und gruppentaktisches Angriffs- und Verteidigungsverhalten- Allgemeine und spezielle Übung zur Schaffung / Aufrechterhaltung allgemeiner bzw. volleyballspezifischer Fitness		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">- trainieren sportmotorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil des gewählten Sportspiels.- erarbeiten, erproben und demonstrieren sportspielspezifische Grundfertigkeiten im gewählten Sportspiel.- erarbeiten, erproben und bewältigen einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen. <p>Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen.- analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten.- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an und erkennen Stärkere an sowie unterstützen bzw. integrieren Schwächere.		
Leistungsbewertung <p>Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit:</p> <ul style="list-style-type: none">- Technikprüfung in der Standardsituation des Annahmekomplexes: Annahme eingeworfener Ball (differenziert Aufschlag für sehr gute Leistung), Zuspiel über die III, adäquate Angriffsmaßnahme (hier differenziert für sehr gute Leistungen z.B. Angriff aus dem Sprung heraus)- Individuelle Bereitschaft im Spiel (Laufintensität, Ballsicherheit, positionsadäquates Spielverhalten, Verantwortungsübernahme, Regeleinhaltung) <p>Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung:</p> <ul style="list-style-type: none">- Planen, Organisieren und Gestalten eines Bewegungsarrangements in Form einer allgemeinen und volleyballspezifischen Erwärmung <p>Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analyse von Spielsituationen und Reflektieren der Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten-		
Bemerkungen: Volleyballsport empfehlenswert!		
<i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i>		

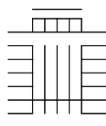


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



2. Semester (Q1) - Bewegungsfeldgruppe B


Kursthema	Endzonenspiele (Flag-Football, Ultimate etc.)	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	<i>siehe Wahlbogen</i>	
Ort	Sporthalle / Sportplatz	
Leitidee & Inhalte Im Mittelpunkt stehen Sportspiele, bei denen es primär um Raumgewinn und Erreichen einer Endzone geht. Dabei sollen Sportarten wie Flag Football, Rugby oder Ultimate Frisbee mit den spezifischen technischen und taktischen Besonderheiten erarbeitet werden. Dabei wird ein besonderer Fokus auf die stärkenorientierte Positionsbesetzung und das mannschaftliche Handeln zum gemeinsamen Spielerfolg gelegt.		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- trainieren sportmotorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil des gewählten Sportspiels.- erarbeiten, erproben und demonstrieren sportspielspezifische Grundfertigkeiten im gewählten Sportspiel.- erarbeiten, erproben und bewältigen einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen. Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen.- analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten.- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an und erkennen Stärkere an sowie unterstützen bzw. integrieren Schwächere.		
Leistungsbewertung Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit: <ul style="list-style-type: none">- Flag Football: Demonstration der sportartspezifischen Techniken in einer geschlossenen Komplexübung (Wurf, Cuts, Fangen mit verschiedenen Laufwegen mit Quarterback und Wide Receiver) sowie adäquates Handeln und Anwenden der Laufwege im geschlossenen und teiloffenen Spielzug gemäß der positionsabhängigen Handlungsvorschriften im 5:5 (bis hin zum 6:6 sowohl im Flag Football als auch im Ultimate Frisbee), Einsatzbereitschaft im Spiel. Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung: <ul style="list-style-type: none">- Anleitung einer deduktiv vorgegebenen spielnahen Übungsform (konditionelle und koordinative Drills, Stationsbetrieb im Techniklernen mit Korrekturbogen, Lernstraße im Rahmen der Gruppentaktik, erweiterte Anforderung durch Übernahme von Lernunterstützungsfunktionen im Expertenlernen) Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis: <ul style="list-style-type: none">- Spielanalyse (videogestützt mit Beobachtungsbogen) im Ultimate Frisbee mit individueller und mannschaftsbezogener taktischer Betrachtung der Positionsbesetzung und Erfüllen der Spielerrollen		
Bemerkungen		
<i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i>		

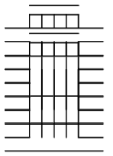


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



2. Semester (Q1) - Bewegungsfeldgruppe A

Kursthema	Wassersport (Kanu & Surfen)	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	siehe Wahlbogen und Kompaktphasen (u. a. in Wulfen/Fehmarn)	
Ort	t.b.a. , Schwimmhalle IFL, Kiessee, Fehmarn)	
Leitidee & Inhalte <u>Kanu:</u> Bootskunde; Grundtechniken im Kanu (Grundschlag vorwärts und rückwärts, Bogenschlag, Ziehschlag, flache und hohe Stütze); Gezieltes Steuern des Kanus; Situatives Anwenden der Grundtechniken; Kleine Ballspiele auf dem Wasser; evtl. Grundtechniken des Kanupolos (Passen, Fangen, Torwurf); evtl. Einführung ins Kanupolospiel. <u>Surfen:</u> Erlernen des sicheren und souveränen Umgangs mit Segel und Brett: Segel aufholen, Anfahren, Steuern, Wenden; Material-, Gewässer- und Wetterkunde sowie der verantwortungsvolle Umgang mit Natur und Umwelt während des Sporttreibens; Ablegen der Prüfung zum Windsurfing-Grundschein (Theorie und Praxis); praktische Vorbereitung: Verbesserung der allgemeinen körperlichen Fitness; theoretische Vorbereitung: Lehrmaterial Windsurfing-Grundschein		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- wenden Grundtechniken und Fachsprache im Umgang mit dem jeweiligen Fahr-, Roll- oder Gleitgerät an und bewältigen Strecken situativ angemessen.- wenden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten an und reflektieren diese erfahrungsbasiert.- analysieren und bewerten situative Bewegungsabläufe nach vorher erarbeiteten Kriterien.- verfügen über Kenntnisse hinsichtlich der Gefahrenprävention, eines umweltgerechten Verhaltens, des Umgangs mit Medien und eines gesunden und sinnhaften Freizeitverhaltens. Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- setzen sich angemessene und aufgabenbezogene Ziele in Bezug auf individuelle körperliche Belastbarkeit und Bewegungsfertigkeit und zeigen adäquate Verhaltensweisen.- setzen Strategien zur sicheren und aufgabengerechten Problemlösung ein.- zeigen eine differenzierte Wahrnehmungsfähigkeit in Bezug auf die eigene Person, die Interaktion mit Anderen und auf die Umwelt.- wenden Lehr-/Lernmethoden und Sicherheitsregeln situationsadäquat an und geben gezielt Bewegungshilfen und Bewegungskorrekturen.- handeln für sich und andere präventiv: Gefahren antizipierend, Regeln beachtend und respektvoll gegenüber der Natur.		
Leistungsbewertung Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit: Kanu: Technikdemonstration Grundtechniken; Absolvierung eines Parcours bei adäquater Anwendung der verschiedenen Grundtechniken; Absolvierung eines Parcours auf Zeit Surfen: Auf- und Abriggen, Knoten, Segelaufholen, Grundstellung, Brett ausrichten, Starten, Steuern, Windsurfen der verschiedenen Kurse, Wende, Notstopp, Kreuzen nach Luv Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung: <ul style="list-style-type: none">- Präsentation von Verhaltensregeln auf dem Wasser- Präsentation von Erste Hilfe und Rettungsmaßnahmen im und am Wasser Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis: <ul style="list-style-type: none">- Analyse von Fehlerbildern bei den Grundtechniken- Theorie-/Praxisprüfung im Rahmen des Erwerbs des Windsurfing-Grundscheins...		
Bemerkungen: Dieser Kurs ist mit Kosten für die Kompaktphasen (ca. 230 € + Anreise) verbunden! Voraussichtlicher Fehmarn-Termin: 27.6. bis 2.7.2021. Voraussetzung für die Teilnahme ist der Besitz des Deutschen Jugendschwimmabzeichens (mindestens Bronze) und eine sichere Schwimmfähigkeit . Beides wird vorab überprüft! Der Unterricht findet auch bei Regen oder kälterem Wetter ganztägig auf dem Wasser statt! <i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i>		

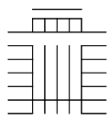


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



1. Semester (Q1) - Bewegungsfeldgruppe A


Kursthema	Leichtathletik	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	<i>siehe Wahlbogen</i>	
Ort	Sporthalle / Stadion	
Leitidee & Inhalte Die verschiedenen Grundbausteine des Erfahrungs- und Lernfeldes „Laufen, Springen, Werfen“ werden wiederholt und vertieft. Eine Auswahl leichtathletischer Disziplinen wird entsprechend ihrer spezifischen Methodik kennengelernt und trainiert. Im Einzelnen sollen zum einen vor allem technisch herausfordernde Disziplinen, z.B. Hürdenlauf, Hochsprung, oder Speerwurf und zum anderen Ausdauerlauf thematisiert werden. Ziel des letztgenannten ist die Teilnahme an einer der großen Göttinger Laufveranstaltungen. Eine Leistungsfeststellung erfolgt entsprechend der einheitlichen Leistungsanforderungen (s.u.).		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- wenden grundlegende Bewegungsfertigkeiten in den ausgewählten Disziplinen an.- trainieren motorische Fähigkeiten (z. B. Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit, Beweglichkeit oder Koordination) im Hinblick auf das Anforderungsprofil der gewählten Disziplin.- wenden Trainingsmethoden und Methoden zur Trainingssteuerung hinsichtlich ihrer Eignung für die geplanten Änderungs- bzw. Adaptationsprozesse zweckmäßig an.- erproben und vergleichen leichtathletische Disziplinen hinsichtlich ihrer Funktionalität. Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- setzen sich angemessene Ziele und verfolgen diese systematisch und kontinuierlich.- wenden Lehr-/Lernmethoden an und geben gezielte Bewegungshilfen und Bewegungskorrekturen.- analysieren Bewegungsabläufe.- geben gezielte Bewegungshilfen und Bewegungskorrekturen.- verfügen über eine differenzierte Wahrnehmungsfähigkeit in Bezug auf die eigene Person (Selbstbild), den eigenen Körper (Körperbild, Körperhaltung, Körpersprache) und die eigenen sowie fremde Handlungs-/Bewegungsmöglichkeiten.		
Leistungsbewertung Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit: <ul style="list-style-type: none">- Technikdemonstrationen- wettkampfnah Leistungssituationen (Notenfindung mithilfe der FKG-Leistungstabellen) Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung: <ul style="list-style-type: none">- Vorbereitung und Leitung einer Erwärmungsphase- Vorbereitung und Leitung einer theoretischen Erarbeitungsphase zu einer motorischen Technik Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis: <ul style="list-style-type: none">- Reflexionsfähigkeit des eigenen Bewegungshandelns- Bewegungsanalyse auf Grundlage von Bewegungsdokumentationen- Qualität und Quantität der Beiträge im Unterrichtsgespräch		
Bemerkungen In Absprache mit dem Kurs sind Blocktermine möglich. <i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i>		

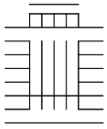


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



1. Semester (Q1) - Bewegungsfeldgruppe B


Kursthema	Badminton	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	<i>siehe Wahlbogen</i>	
Ort	Sporthalle	
Leitidee & Inhalte <ul style="list-style-type: none">- Badmintonspezifische Technikgrundlagen (Aufschläge, Unterhandschläge, Überkopfschläge)- Anwendung der Grundtechniken unter erschwerten Bedingungen- Regelkunde im Einzel und Doppel- individuelle Spielfähigkeit entwickeln und verbessern- Individualtaktisches Verhalten (Einzel), gruppentaktisches Angriffs- und Verteidigungsverhalten (Doppel)- Allgemeine und spezielle Übung zur Schaffung / Aufrechterhaltung allgemeiner bzw. badmintonspezifischer Fitness		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">- trainieren sportmotorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil des gewählten Sportspiels.- erarbeiten, erproben und demonstrieren sportspielspezifische Grundfertigkeiten im gewählten Sportspiel.- erarbeiten, erproben und bewältigen einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen. <p>Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen.- analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten.- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an und erkennen Stärkere an sowie unterstützen bzw. integrieren Schwächere.		
Leistungsbewertung <p>Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit:</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstration der Grundtechniken, auch unter erschwerten Bedingungen- Spielfähigkeit im Spiel gegen unterschiedliche Gegner demonstrieren und variabel anwenden <p>Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anleitung eines Aufwärmprogramms oder einer Übungsform <p>Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analyse von Technikbildern, Bewegungsanalyse, Videoanalyse- gegenseitig Feedback geben		
Bemerkungen <p>Einfache Badmintonschläger können von der Schule entliehen werden. Sinnvoll ist es, sich einen etwas besseren Schläger zu leihen oder zu kaufen.</p> <p><i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i></p>		



Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



3. & 4. Semester (Q2) – „Kombi-Kurs A & B“

Kursthema	Alpiner Sport (Klettern und Ski) Rückschlagspiele (Badminton & Co.)	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	<i>siehe Wahlbogen</i>	
Ort	Kletterzentrum Roxx, Skigebiet Kühtai/Hochoetz in Österreich	
Leitidee & Inhalte		
Klettern: <ul style="list-style-type: none">- Aneignung und Beachtung der wesentlichen Aspekte beim Sichern des Kletterpartners- Verantwortungsbewusstsein für den Kletterpartner entwickeln.- Grundtechniken des Kletterns erlernen.- Kletterrouten verschiedener Schwierigkeitsgrade bewältigen Ski: <ul style="list-style-type: none">- Basistechniken demonstrieren und in spezifischen Situationen adäquat einsetzen (Kurven fahren, Bremsen, kontrollierte Fahrt, Ausweichen, etc.)- Ggf. basierend auf den Basistechniken Verbesserung der Skitechnik (paralleles und rhythmisches Kurvenfahren mit variabler Spuranlage, Pistentricks, Carving).- Ggf. Fahren im variablen Gelände.- Persönliche sportartspezifische konditionell-koordinative Fähigkeiten steigern- In Verantwortung für sich selbst, für die SuS und andere sowie die Natur handeln- Sportartspezifische Gefahren reflektieren und Verhaltensregeln sowie Sicherheitsmaßnahmen reflektieren und einhalten Materialkenntnisse für einen funktionsgerechten Umgang mit der Ausrüstung		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler...		
Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- wenden Grundtechniken und Fachsprache im Umgang mit dem jeweiligen Fahr-, Roll- oder Gleitgerät an und bewältigen Strecken situativ angemessen.- wenden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten an und reflektieren diese erfahrungsbasiert.- analysieren und bewerten situative Bewegungsabläufe nach vorher erarbeiteten Kriterien.- verfügen über Kenntnisse hinsichtlich der Gefahrenprävention, eines umweltgerechten Verhaltens, des Umgangs mit Medien und eines gesunden und sinnhaften Freizeitverhaltens.		
Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- setzen sich angemessene und aufgabenbezogene Ziele in Bezug auf individuelle körperliche Belastbarkeit und Bewegungsfertigkeit und zeigen adäquate Verhaltensweisen.- setzen Strategien zur sicheren und aufgabengerechten Problemlösung ein.- zeigen eine differenzierte Wahrnehmungsfähigkeit in Bezug auf die eigene Person, die Interaktion mit Anderen und auf die Umwelt.- wenden Lehr-/Lernmethoden und Sicherheitsregeln situationsadäquat an und geben gezielt Bewegungshilfen und Bewegungskorrekturen.- handeln für sich und andere präventiv: Gefahren antizipierend, Regeln beachtend und respektvoll gegenüber der Natur.		

Alpiner Sport – Klettern und Ski (FORTSETZUNG)

Leistungsbewertung

Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit:

Ski:

- Technikdemonstration bei verschiedenen Geländegegebenheiten
- Aufgabengerechtes Bewegungshandeln
- Lernfortschritt während der Kompaktphase

Klettern:

- Ausgewählte Kletterrouten mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden ohne Pause bei angemessener Klettertechnik bewältigen

Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung:

- Anleitung einer Übungsform oder eines Aufwärmprogramms

Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis:

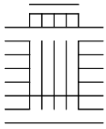
- Ski: Bewegungsanalyse (Eigen-/ Fremdwahrnehmung, Videoanalyse)
- Klettern: Einhalten der Sicherheitsbestimmungen beim Sichern und Klettern...

Bemerkungen

1) Einführung Klettern im RoXX an drei SAMSTAG-Terminen: ???.???.20/ ???.???.20 / ???.???.20, Kosten 48€

2) Kompaktkurs vermutlich 16.-22.01.2021 in Österreich (Kosten ca. 410€)
Skiausrüstung (Leihgebühr max. 35€), Helmpflicht!

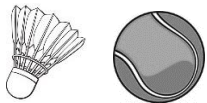
Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.

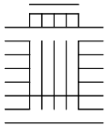


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



3. & 4. Semester (Q2) – „Kombi-Kurs A & B“

Kursthema	Alpiner Sport (Klettern und Ski) Rückschlagspiele (Badminton & Co.)	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	<i>siehe Wahlbogen</i>	
Ort	Kompaktphase & Sporthalle	
Leitidee & Inhalte (Beispiel Badminton) <ul style="list-style-type: none">- Grundtechniken im Badminton (Aufschläge, Unterhandschläge, Überkopfschläge).- Anwendung der Grundtechniken unter erschwerten Bedingungen.- Regelkunde im Einzel und Doppel.- Spielfähigkeit entwickeln und verbessern.- Individualtaktisches (Einzel) und gruppentaktisches (Doppel) Angriffs- und Verteidigungsverhalten- Allgemeine und spezielle Übung zur Schaffung / Aufrechterhaltung allgemeiner bzw. badmintonspezifischer Fitness		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- trainieren sportmotorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil des gewählten Sportspiels.- erarbeiten, erproben und demonstrieren sportspielspezifische Grundfertigkeiten im gewählten Sportspiel.- erarbeiten, erproben und bewältigen einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen. Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen.- analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten.- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an und erkennen Stärkere an sowie unterstützen bzw. integrieren Schwächere.		
Leistungsbewertung Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit: <ul style="list-style-type: none">- Demonstration der Grundtechniken, auch unter erschwerten Bedingungen.- Spielfähigkeit im Spiel gegen verschiedene Gegner demonstrieren Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung: <ul style="list-style-type: none">- Anleitung einer Übungsform oder eines Aufwärmprogramms Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis: <ul style="list-style-type: none">- Analyse von Technikbildern (Videoanalyse)		
Bemerkungen <p>Einfache Badmintonschläger können von der Schule entliehen werden. Sinnvoll ist es, sich einen etwas besseren Schläger zu leihen oder zu kaufen.</p> <p><i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i></p>		

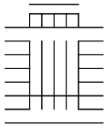


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



3. & 4. Semester (Q2) – „Kombi-Kurs A & B“

Kursthema	Aerobic und/ oder Fitness Spielen mit Schlägern (Floorball, Hockey)	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	siehe Wahlbogen	
Ort	Sporthalle	
Leitidee & Inhalte Aus vorgegebenen, aber veränderbaren Schrittmustern sollen eigene Bewegungsverbindungen entwickelt werden. Nach Vorgabe (z.B. Thema, Musik, Material) wird eine Aerobic-Choreographie in Partner- und/oder Gruppenarbeit erarbeitet und reflektiert im Hinblick auf die gestalterischen Möglichkeiten. Verschiedene Fitnessstests zu den motorischen Grundeigenschaften werden erprobt und selbst entwickelt.		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- trainieren sportmotorische Fähigkeiten (z. B. Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit, Beweglichkeit oder Koordination) im Hinblick auf den ausgewählten Inhaltsbereich.- wenden Formen und Übungen der Fitness- und Funktionsgymnastik an, um ihre konditionellen Fähigkeiten und somit ihre tänzerischen/ gymnastischen Möglichkeiten gezielt zu verbessern.- wenden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten an und reflektieren diese erfahrungsbasiert.- zeigen eine differenzierte Wahrnehmungsfähigkeit in Bezug auf die eigene Person (Selbstbild), die Interaktion mit Anderen und die Umwelt. Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.- benennen Belastungskomponenten und erläutern die Charakteristik einer fitnessorientierten Ausdauer- und einer Krafttrainingsmethode.- setzen sich angemessene und aufgabenbezogene Ziele in Bezug auf individuelle körperliche Belastbarkeit und Bewegungsfertigkeit und zeigen adäquate Verhaltensweisen.		
Leistungsbewertung Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit: <ul style="list-style-type: none">- Technikdemonstration (qualitative Bewegungsmerkmale, Rhythmus)- wettkampfnaher Leistungssituation (Einsatzbereitschaft) Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung: <ul style="list-style-type: none">- Demonstration einer selbstständig erarbeiteten Choreographie Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis: <ul style="list-style-type: none">- Reflexionsfähigkeit- Bewegungsanalyse (Eigen-/Fremdwahrnehmung, Videodokumentation)		
Bemerkungen <i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i>		

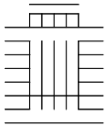


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



3. & 4. Semester (Q2) – „Kombi-Kurs A & B“

Kursthema	Aerobic und/ oder Fitness Spiele mit Schlägern (Floorball, Hockey)	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	<i>siehe Wahlbogen</i>	
Ort	Sporthalle	
Leitidee & Inhalte (Beispiel Floorball) <ul style="list-style-type: none">- Die technischen Grundkenntnisse des Spiels (Ballführung, Passen Stoppen, geschlenzte Schüsse / Torschuss) aus der Sek I werden aufgegriffen und vertieft.- Die Spielfähigkeit wird entwickelt und verbessert (Vertiefung kleingruppentaktischer Maßnahmen)- Allgemeine und spezielle Übungen zur Schaffung / Aufrechterhaltung allgemeiner bzw. spielartspezifischer Fitness werden absolviert		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">- trainieren sportmotorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil des gewählten Sportspiels.- erarbeiten, erproben und demonstrieren sportspielspezifische Grundfertigkeiten im gewählten Sportspiel.- erarbeiten, erproben und bewältigen einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen. <p>Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen.- analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten.- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an und erkennen Stärkere an sowie unterstützen bzw. integrieren Schwächere.		
Leistungsbewertung <p>Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit:</p> <ul style="list-style-type: none">- Demonstration einer Übungskombination mit verschiedenen Techniken- Adäquates Anwenden der verschiedenen Techniken in Spielsituationen, Einsatzbereitschaft im Spiel <p>Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung:</p> <ul style="list-style-type: none">- Anleitung einer Übungsform, Übungsreihe oder eines Aufwärmprogramms <p>Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reflexionsfähigkeit- Bewegungsanalyse (Eigen-/Fremdwahrnehmung, Videodokumentation)		
Bemerkungen		
<p><i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i></p>		

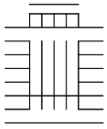


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



3. & 4. Semester (Q2) – „Kombi-Kurs A & B“

Kursthema	Ausdauernd Bewegen (Mehrkämpfe) American Sports mit Basketball	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	siehe Wahlbogen	
Ort	Sporthalle, Freibad, Radrennbahn, Jahnstadion	
Leitidee & Inhalte <ul style="list-style-type: none">- Verbesserung der körperlichen Ausdauer im Rahmen von Mehrkämpfen (Triathlon: Laufen, Schwimmen über min. 600m auf Zeit, Rad fahren)- Trainingsmethoden zweckmäßig anwenden- sich selbst angemessene Ziele setzen, die systematisch verfolgt werden (eigene Trainingspläne aufstellen und umsetzen)		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">- trainieren motorische Fähigkeiten (Ausdauer) im Hinblick auf das Anforderungsprofil der gewählten Disziplin.- trainieren ihre sportmotorischen Fähigkeiten, um eine mindestens 600 Meter lange Schwimmstrecke in einem Schwimmstil maximal schnell zu schwimmen.- analysieren und bewerten situative Bewegungsabläufe nach vorher erarbeiteten Kriterien. <p>Prozessbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none">- wenden Trainingsmethoden und Methoden zur Trainingssteuerung hinsichtlich ihrer Eignung für die geplanten Änderungs- bzw. Adaptationsprozesse zweckmäßig an.- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen.- steuern ihr Bewegungshandeln und die eigene sportliche und körperliche Entwicklung zielgerichtet.- setzen sich angemessene Ziele und verfolgen diese systematisch und kontinuierlich.		
Leistungsbewertung <p>Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bewältigen bestimmter Distanzen auf Zeit, z.B. Shuttle-Run-Test im Laufen, 600m Schwimmen auf Zeit, ausdauernd Radfahren <p>Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung:</p> <ul style="list-style-type: none">- Planen, Organisieren und Gestalten eines Bewegungsarrangements zur Verbesserung der allgemeinen körperlichen Ausdauer <p>Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis:</p> <ul style="list-style-type: none">- Zweckmäßiges Anwenden von Trainingsmethoden		
Bemerkungen <p>Der Unterricht findet unter anderem auf der Radrennbahn, am Jahnstadion und im Freibad Brauweg statt – also möglichst draußen im Freien!</p>		
<i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i>		

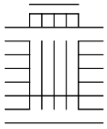


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



3. & 4. Semester (Q2) – „Kombi-Kurs A & B“

Kursthema	Ausdauernd Bewegungen (Mehrkämpfe) American Sports mit Basketball	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	siehe Wahlbogen	
Ort	Sporthalle	
Leitidee & Inhalte <ul style="list-style-type: none">- Regelkunde und Erarbeitung technischer und taktischer Grundelemente der American Sports (Flag Football, Street-/ Basketball, ggf. Ultimate Frisbee, Baseball, usw.)- Spielfähigkeit entwickeln und verbessern- Individualtaktisches und gruppentaktisches Angriffs- und Verteidigungsverhalten- Allgemeine und spezielle Übung zur Schaffung / Aufrechterhaltung allgemeiner bzw. basketballspezifischer Fitness		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- trainieren sportmotorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil des gewählten Sportspiels.- erarbeiten, erproben und demonstrieren sportspielspezifische Grundfertigkeiten im gewählten Sportspiel.- erarbeiten, erproben und bewältigen einfache individual-, gruppen- und manschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen. Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen.- analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten.- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an und erkennen Stärkere an sowie unterstützen bzw. integrieren Schwächere.- , organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen.- analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten.- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an und erkennen Stärkere an sowie unterstützen bzw. integrieren Schwächere.		
Leistungsbewertung Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit: <ul style="list-style-type: none">- Bewältigen eines Basketball-Technikparkours (Slalomdribbling, Korbleger links / rechts, Sprung-/Freiwurf, Finte)- Individuelle Bereitschaft im Spiel (Laufintensität, Ballsicherheit, positionsadäquates Spielverhalten, Verantwortungsübernahme, Regeleinhaltung) Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung: <ul style="list-style-type: none">- Planen, Organisieren und Gestalten eines Bewegungsarrangements in Form einer allgemeinen und sportartspezifischen Erwärmung Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis: <ul style="list-style-type: none">- Analyse von Spielsituationen und Reflektieren der Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten		
Bemerkungen		
<i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i>		

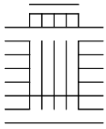


Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



3. & 4. Semester (Q2) – „Kombi-Kurs A & B“

Kursthema	Schwimmen / DLRG	 
	Kleine Spiele	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	<i>siehe Wahlbogen</i>	
Ort	Gruppenbad Eiswiese	
Leitidee & Inhalte Die Kompetenzen des Bewegungsfeldes „Schwimmen/Tauchen/Wasserspringen“ werden wiederholt und vertieft. Ausgehend von den Grundtechniken Brust/ Kraul/Rücken werden Maßnahmen zur Selbst- und Fremdreitung angewandt und diese situationsgerecht in einer komplexen Rettungsübung durchgeführt. Der DLRG-Schein in Bronze /Silber kann erworben werden.		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- erarbeiten, erweitern und demonstrieren ihre spezifischen Fertigkeiten.- gestalten und präsentieren eine Kürübung bzw. Übungsverbinding mit mindestens fünf Elementen unter Berücksichtigung ästhetischer, funktionaler und gestalterischer Kriterien.- erarbeiten und demonstrieren turnerische bzw. akrobatische Bewegungselemente im Rahmen einer Gestaltungsidee mit einem Partner/einer Partnerin oder in der Gruppe.- bauen Geräte und Gerätesicherungen sachgerecht auf.- wenden Hilfe- und Sicherheitsstellungen selbstständig sachgerecht an und beherrschen die entsprechende Fachsprache. Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- analysieren turnerische bzw. akrobatische Bewegungen nach vorgegebenen Kriterien und nehmen gezielte Bewegungskorrekturen vor.- verfeinern ihre Wahrnehmungsfähigkeit in Bezug auf den eigenen Körper und die eigenen Bewegungsmöglichkeiten, zum Beispiel durch Erprobung vielfältiger turnspezifischer Bewegungsaufgaben und die Einnahme verschiedener Raumlagen.- akzeptieren unterschiedliche Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen bzw. -niveaus und wenden Strategien zur Lösung von Konflikten oder Gestaltungsprozessen situations- und gruppenadäquat an.- reflektieren den verantwortungsbewussten Umgang mit Wagnissituationen und der eigenen Leistungsfähigkeit.- erkennen die Notwendigkeit von sachgerechten Geräteaufbauten und Gerätesicherungen sowie von Hilfe- und Sicherheitsstellungen, nehmen Unterstützung an und übernehmen Verantwortung für sich und Mitschülerinnen und Mitschüler.		
Leistungsbewertung Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit: <ul style="list-style-type: none">- Technikdemonstration (in zwei von drei Schwimmdisziplinen)- wettkampfnaher Leistungssituation (Zeitschwimmen in zwei von drei Disziplinen) Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung: <ul style="list-style-type: none">- Anleitung zu einer Übungsreihe einer selbstständig erarbeiteten Technik Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis: <ul style="list-style-type: none">- Reflexionsfähigkeit- Bewegungsanalyse (basierend auf Eigen- und Fremdwahrnehmung)		
Bemerkungen Die Kosten für den Erwerb des Rettungsscheins (30€/40€) müssen von den Teilnehmer*innen getragen werden.		
<i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i>		



Kursausschreibung Sport (Ergänzungsfach)



3. & 4. Semester (Q2) – „Kombi-Kurs A & B“

Kursthema	Schwimmen / DLRG Kleine Spiele	
Kurslehrer	N.N.	
Zeit	siehe Wahlbogen	
Ort	Sporthalle	
Leitidee & Inhalte Aus dem Bewegungsfeld „Spielen“ stehen die „Kleinen Spiele“ in Abgrenzung zu den „Großen Sportspielen“ im Vordergrund. Das Erfassen von Strukturelementen eines Spiels (Spielidee, Mannschaftsgrößen, Spielerrollen) sowie das Entwickeln und Erproben eigener Spiele sind von besonderer Bedeutung. Voraussetzung dafür ist die Anwendung und Reflexion von Regeln und das angemessene soziale Handeln im Spiel.		
Kompetenzerwerb – Die Schülerinnen und Schüler... Inhaltsbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- trainieren sportmotorische Fähigkeiten im Hinblick auf das Anforderungsprofil des gewählten Sportspiels.- erarbeiten, erproben und demonstrieren sportspielspezifische Grundfertigkeiten im gewählten Sportspiel.- erarbeiten, erproben und bewältigen einfache individual-, gruppen- und mannschaftstaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen. Prozessbezogene Kompetenzen <ul style="list-style-type: none">- setzen bewegungstheoretische Kenntnisse ein, um Lern- und Übungssituationen zur Aneignung sportspielspezifischer Fertigkeiten selbstständig zu planen und zu gestalten.- planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen methodischen und didaktischen Zielsetzungen.- analysieren eine Spielsituation nach vorgegebenen Kriterien und reflektieren Handlungsalternativen als Basis für ein adäquates Entscheidungsverhalten.- verhalten sich fair in Bezug auf die Anerkennung von unterschiedlichen Leistungs- und Motivationsvoraussetzungen, wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an und erkennen Stärkere an sowie unterstützen bzw. integrieren Schwächere.		
Leistungsbewertung Teil I - Demonstration der sportmotorischen Handlungsfähigkeit: <ul style="list-style-type: none">- aufgabengerechtes Bewegungshandeln- situationsangemessenes Bewegungshandeln (Fairness, mannschaftsdienliches Verhalten) Teil II - Präsentation und/ oder Anleitung: <ul style="list-style-type: none">- Beschreibung und Demonstration eines selbstständig erarbeiteten Spiels (Angemessenheit)- Anleitung zur Durchführung (Fachsprache) Teil III - Verknüpfung von Theorie und Praxis: <ul style="list-style-type: none">- Reflexionsfähigkeit- Formulieren von gezielten Bewegungshilfen und -korrekturen		
Bemerkungen		
<i>Hinweis: Dies ist die Ausschreibung eines möglichen Kurses, so wie er zum Veröffentlichungszeitpunkt in Planung ist. Aus organisatorischen Gründen (Kursgröße, Raumsituation, Unterrichtsverteilung o. ä.) kann die tatsächliche Kursgestaltung nach individueller Absprache mit der Kursleitung in Teilen davon abweichen.</i>		